**MALLAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

 

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Consolidar hábitos saludables, de higiene, limpieza, nutrición y alimentación en los niños y niñas que conlleven al fortalecimiento de su cuerpo y al mejoramiento de los patrones básicos de locomoción, manipulación y equilibrio a partir del desarrollo de habilidades y destrezas básicas y el desarrollo de prácticas recreo-deportivas en diferentes ambientes que promuevan los valores sociales y contribuyan a la formación integral del ser humano.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: sexto PERIODO: primero** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Asocia los patrones de locomoción con los fundamentos de las prácticas deportivas. | Patrones básicos de locomoción | * Conceptos básicos * Caminar * Correr * Saltar * Caminar y correr * Caminar y saltar * Correr y saltar * Caminar, correr y saltar * Formas jugadas derivadas de los deportes. * Concepto de juego. * Juegos tradicionales. | ¿Cómo aplicar los patrones básicos de locomoción en la vida cotidiana? | Identificar, ejecutar  y utilizar correctamente los patrones básicos de locomoción. | Demuestra responsabilidad, disciplina y respeto durante las clases programadas. | Ejecuta los patrones  de locomoción de una forma fluida y coordinada | Domina los  Conceptos de  patrones  De locomoción:  caminar, correr,  Saltar. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Consolidar hábitos saludables, de higiene, limpieza, nutrición y alimentación en los niños y niñas que conlleven al fortalecimiento de su cuerpo y al mejoramiento de los patrones básicos de locomoción, manipulación y equilibrio a partir del desarrollo de habilidades y destrezas básicas y el desarrollo de prácticas recreo-deportivas en diferentes ambientes que promuevan los valores sociales y contribuyan a la formación integral del ser humano.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: sexto PERIODO: segundo** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Mantiene el equilibrio en diferentes posturas, posiciones y giros al realizar diferentes ejercicios. | Patrones básicos de equilibrio | * Conceptos básicos * Posturas básicas * Giros * Posiciones invertidas * Formas jugadas derivadas de los deportes. * Juegos y dinámicas. | ¿En que deportes o juegos se manifiesta este patrón de movimiento? | Experimentar situaciones de equilibrio con distinta base de sustentación y de altura. | Aplica principios de convivencia en las actividades recreativas y deportivas. | Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico siguiendo instrucciones | Conoce el desarrollo del equilibrio y su independencia segmentaria. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Consolidar hábitos saludables, de higiene, limpieza, nutrición y alimentación en los niños y niñas que conlleven al fortalecimiento de su cuerpo y al mejoramiento de los patrones básicos de locomoción, manipulación y equilibrio a partir del desarrollo de habilidades y destrezas básicas y el desarrollo de prácticas recreo-deportivas en diferentes ambientes que promuevan los valores sociales y contribuyan a la formación integral del ser humano.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: sexto PERIODO: tercera** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Realiza actividades jugadas que permitan la adecuada práctica de los patrones básicos de manipulación | Patrones básicas de manipulación | * Lanzar * Recibir * Pasar * Recoger * Atrapar * Patear * volear * Golpear * Driblar * Formas jugadas derivadas de los deportes. * Dinámicas de grupos. | ¿En que deportes o juegos se aplican estas habilidades o destrezas básicas? | Realizar actividades individuales y grupales que permitan la adecuada práctica de los patrones básicos de manipulación. | |  | | --- | | Demuestra responsabilidad, | | disciplina y respeto durante | | las clases programadas. | | Ejecuta tareas motrices de manera eficiente y organizada.   |  | | --- | | Demuestra coordinación | | y dominio corporal al trabajar con | | Elementos. | | Identifica los patrones básicos de manipulación y locomoción, a través de la actividades lúdicas |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINA** Consolidarhábitos saludables, de higiene, limpieza, nutrición y alimentación en los niños y niñas que conlleven al fortalecimiento de su cuerpo y al mejoramiento de los patrones básicos de locomoción, manipulación y equilibrio a partir del desarrollo de habilidades y destrezas básicas y el desarrollo de prácticas recreo-deportivas en diferentes ambientes que promuevan los valores sociales y contribuyan a la formación integral del ser humano.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: sexto PERIODO: cuarta** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Identifica las reglas fundamentales de las formas jugadas de los deportes socio-motores con pelotas. | Formas jugadas de los deportes socio-motores con pelotas. | * Formas jugadas derivadas del baloncesto * Formas jugadas derivadas del voleibol * Formas jugadas derivadas del béisbol * Formas jugadas derivadas del futbol * Formas jugadas derivadas del softbol | ¿Cómo aplicar Formas jugadas de los deportes socio-motores con pelotas en situaciones de juego | Ejecutar de forma correcta los fundamentos básicos de los deportes socio-motores con pelotas, vistos durante el desarrollo de la unidad. | Reconoce la importancia de darle uso adecuado al material didáctico e implementación deportiva. | Aplica las normas y reglas básicas de los deportes socio-motores con pelotas, para el desarrollo de sus habilidades | Identifica algunas reglas básicas de los deportes socio-motores con pelotas, cumpliendo con sus tareas pedagógicas y practicas propuestas. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Propiciar en los estudiantes posibilidades de movimiento, el mejoramiento de sus habilidades y destrezas, la cualificación de hábitos de vida saludable, el desarrollo de las capacidades condicionales, por medio de actividades lúdico recreativas, juegos pre deportivoshabilidades gimnasticas básicas, permitiendo la vivencia de valores sociales y una adecuada interacción con el entorno social.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: séptimo PERIODO: primero** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Utiliza las habilidades y destrezas motoras para la ejecución de ejercicios gimnásticos. | Habilidades gimnasticas básicas. | * Destrezas básicas * Arco * Rueda tijera * Giros * Planchas * Roles * Formas jugadas derivadas de los deportes * Recreación. * Juegos recreativos. | **¿**Cómo aplicar los movimientos básicos de Gimnasia en un esquema? | Mejorar el equilibrio y control corporal, a través de la realización de los ejercicios gimnásticos. | Realiza las  actividades propuestas en clase con interés y motivación. | |  | | --- | | Demuestra dominio | | corporal al realizar las | | destrezas gimnasticas | | Presentar por me dio de dibujos los diferentes ejercicios gimnásticos que se pueden desarrollar |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Propiciar en los estudiantes posibilidades de movimiento, el mejoramiento de sus habilidades y destrezas, la cualificación de hábitos de vida saludable, el desarrollo de las capacidades condicionales, por medio de actividades lúdico recreativas, juegos pre deportivoshabilidades gimnasticas básicas, permitiendo la vivencia de valores sociales y una adecuada interacción con el entorno social.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: séptimo PERIODO: segunda** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Realiza de manera adecuada figuras gimnasticas, teniendo en cuenta sus procesos metodológico | Habilidades gimnasticas individuales y en grupos | * Posiciones invertidas * Vele * Parada con tres apoyos * Parada con dos apoyos * Esquemas gimnásticos * Formas jugadas derivadas de los deportes. * Juegos de piso y pared. | ¿Cómo realizar tareas motrices para corregir errores en la ejecución de algunos elementos de la gimnasia básica? | Ejecutar esquemas gimnásticos individuales, y en grupos de conformidad con ritmos previamente establecidos en las clases. | Valorara la competencia deportiva como un elemento para su crecimiento personal. | Desarrolla actividades individuales y en grupos, destacando la importancia de la responsabilidad y seguridad en las ejecuciones motrices. | Relaciona la práctica del ejercicio con un buen estado de la salud y buen uso del entorno. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Propiciar en los estudiantes posibilidades de movimiento, mejoramiento de sus habilidades y destrezas, la cualificación de hábitos de vida saludable, el desarrollo de las capacidades condicionales, por medio de actividades lúdicas recreativas, juegos pre deportivoshabilidades gimnasticas básicas, permitiendo la vivencia de valores sociales y una adecuada interacción con el entorno social.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: séptimo PERIODO: tercera** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Realizar actividades  deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices | Movimientos culturalmente determinados. | * Deporte * Carrera * Salto * Lanzamientos * Arte * Técnicas teatrales * Danzas * Juegos cooperativos | ¿Como Comprender  la importancia de la actividad física para su bienestar? | Realizar actividades deportivas, y tareas motrices sugeridas para el fortalecimiento de cada una de las actividades propuestas, y prepararse de manera eficiente. | Fomentara la formación en valores relacionados con autonomía, participación y democracia. | Aplica las normas establecidas en el reglamento durante el juego y conoce los escenarios deportivos | Domina una terminología específica en el desarrollo del área. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Propiciar en los estudiantes posibilidades de movimiento, mejoramiento de sus habilidades y destrezas, la cualificación de hábitos de vida saludable, el desarrollo de las capacidades condicionales, por medio de actividades lúdico recreativas, juegos pre deportivoshabilidades gimnasticas básicas, permitiendo la vivencia de valores sociales y una adecuada interacción con el entorno social.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: séptimo PERIODO: cuarta** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Utiliza las actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarse con diferentes grupos sociales | Juegos predeportivos | * Juegos predeportivos del baloncesto * Juegos predeportivos del voleibol * Juegos predeportivos del béisbol * Juegos predeportivos del futbol * Juegos predeportivos del softbol | ¿Cómo identificar, y clasificar los juegos para participar de ellos de acuerdo a su nivel de agrado. | Aceptar y comprender las dificultades físicas y sociales de sus compañeros para una mejor convivencia. | Valora la contribución de la práctica deportiva a su vida escolar | Realiza actividades  deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices. | Relaciona y compara los conceptos de juego, lúdica, recreación y deporte. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Facilitar el desarrollo físico, psíquico y mental de los estudiantes a través de la realización de prácticas y fundamentos deportivos que mejoren el nivel de sus capacidades motrices y permita comprender y aceptar su identidad corporal y valorar, el respeto y el fomento de los valores sociales.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: octavo PERIODO: primero** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Analiza y discute aspectos relacionados con la importancia del atletismo, su influencia en la vida del hombre | Fundamentos básicos para la práctica del atletismo. | * Carreras * Velocidad * Semi fondo * Fondo prolongado * Resistencia * Obstáculo * Vallas * Relevos * Juegos libres | ¿Cómo participar activamente de los eventos  Deportivos de mi institución y mi comunidad? | Discutir y concretar con sus compañeros tareas motrices para el mejoramiento de la ejecución de los fundamentos básicos del atletismo. | Promueve la formación de valores relacionados con la ayuda mutua, la responsabilidad y la participación a través del deporte | Aplican los patrones de movimiento en la técnica pre deportivo del atletismo. | Maneja de manera clara y concisa, conceptos acerca de los fundamentos del atletismo. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Facilitar el desarrollo físico, psíquico y mental de los estudiantes a través de la realización de prácticas y fundamentos deportivos que mejoren el nivel de sus capacidades motrices y permita comprender y aceptar su identidad corporal y valorar, el respeto y el fomento de los valores sociales.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: octavo PERIODO: segunda** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Identifica cada uno de los fundamentos básicos del baloncesto | Fundamentos técnicos básicos para la práctica del baloncesto | * Ambientación y adaptación al elemento y al campo de juego. * Juegos y ejercicios * Conductas de entrada. * Driblin * Pases * Lanzamientos * Entradas * Juegos pre deportivos del baloncesto | ¿A través del Baloncesto, como mejorar el desempeño motriz? | Ejecutar de manera correcta los fundamentos básicos del baloncesto vistos durante el desarrollo de la unidad. | Demuestra sentido de superación frente a las tareas que se le asignan. | Aplicar los fundamentos básicos del baloncesto.     |  | | --- | | Demuestra  dominio de los | | fundamentos técnicos | | Básicos del baloncesto. | | Estimula la colaboración y la autonomía personal mediante la práctica de juegos derivados del baloncesto. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Facilitar el desarrollo físico, psíquico y mental de los estudiantes a través de la realización de prácticas y fundamentos deportivos que mejoren el nivel de sus capacidades motrices y permita comprender y aceptar su identidad corporal y valorar, el respeto y el fomento de los valores sociales.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: octavo PERIODO: tercera** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Realiza de manera correcta cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol. | Fundamentos técnicos básicos para práctica del voleibol. | * Ambientación y adaptación. * Posiciones básicas pasar y recibir * Golpe de dedos * Golpe de antebrazos * Servicio * Juegos pre deportivo del voleibol | ¿Cuál es mi desempeño en las actividades deportivas de acuerdo a mis habilidades básicas y capacidades físicas? | Desarrollar habilidades básicas para pasar y golpear un balón con los brazos y dedos durante un juego derivado del voleibol | Es responsable en la presentación oportuna de actividades pedagógicas solicitadas. | Participa activamente en las actividades motrices propuestas para el desarrollo de la unidad. | Utilizar conceptos básicos del voleibol |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Facilitar el desarrollo físico, psíquico y mental de los estudiantes a través de la realización de prácticas y fundamentos deportivos que mejoren el nivel de sus capacidades motrices y permita comprender y aceptar su identidad corporal y valorar, el respeto y el fomento de los valores sociales.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: octavo PERIODO: cuarto** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Realiza de manera correcta cada uno de los fundamentos técnicos básicos del Futbol. | Fundamentos técnicos básicos para la práctica del futbol. | * Ambientación y adaptación al elemento y al campo de juego. * Juegos y ejercicios * Familiarización * Conducta de entrada * Conducción y dribling * Pase y controles * Remate * Dominio del balón * Las maniobras técnicas. * Trabajo para arquero * Aplicación principio de juego. * Pequeños grupos * Grupos mayores   Juegos aplicas al deporte  Juegos pre deportivo del futbol. | ¿Cómo mejoro mis capacidades físicas y habilidades básicas a través de la práctica del futbol? | Ejecutar de manera correcta los fundamentos básicos del Futbol vistos durante el desarrollo de la unidad. | Acata las recomendaciones al desplazarse por el entorno físico. | Clasifica los juegos y participa de ellos de acuerdo a su nivel de agrado. | Utiliza los implementos deportivos y materiales didácticos que le permitan practicar y disfrutar del fútbol |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Proporcionar las condiciones necesarias para la cualificación de la actividad física, el mejoramiento de las capacidades motrices y los patrones de movimiento aplicados al progreso de los fundamentos deportivos individuales y colectivos, y al crecimiento de experiencias lúdicas y recreativas en convivencia con la naturaleza, propiciando el respeto y la formación de seres integrales útiles a la sociedad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: noveno PERIODO: primera** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Ejecuta carrearas, saltos y lanzamientos relacionados con el atletismo. | Fundamentos básicos para la práctica del atletismo | * Saltos * De altura * De longitud (largo y triple) * Juegos y concursos * Lanzamientos * De pelota y jabalina * De bala * Juegos y concursos | ¿De qué manera participo activamente de los eventos  Deportivos de mi institución y mi comunidad? | |  |  | | --- | --- | | Reconocer el  Atletismo como  medio  fundamental para | | | Mejoramiento de las capacidades  Capacidades físicas. | | Cumple con las tareas pedagógicas asignadas | Participa en actividades colectivas que favorecen el respeto y la toma de decisiones. | Crea diversos movimientos alternos, a través de la realización de juegos simples |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL** Proporcionar las condiciones necesarias para la cualificación de la actividad física, el mejoramiento de las capacidades motrices y los patrones de movimiento aplicados al progreso de los fundamentos deportivos individuales y colectivos, y al crecimiento de experiencias lúdicas y recreativas en convivencia con la naturaleza, propiciando el respeto y la formación de seres integrales útiles a la sociedad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: noveno PERIODO: segunda** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Mejora su habilidad para lanzar, pasar, recibir y driblar un balón durante un juego de baloncesto. | Fundamentos técnicos básicos para la práctica del baloncesto | Juegos aplicados al deporte.  Pases:  Posición básica, agarre del balón.  Formas de pasar:  Combinaciones.  Lanzamientos.  Entradas:  Juegos aplicados al deporte | ¿Como crear mini torneos de baloncesto aplicando lo trabajado en las clases? | Ejecutar de manera correcta los fundamentos básicos del baloncesto vistos durante el desarrollo de la unidad. | Reconoce las normas de seguridad y convivencia y las aplica en su entorno inmediato. | Mejora su léxico técnico y su nivel de conocimientos del área y lo utiliza en diferentes contextos | Domina una terminología específica en el desarrollo del área. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Proporcionar las condiciones necesarias para la cualificación de la actividad física, el mejoramiento de las capacidades motrices y los patrones de movimiento aplicados al progreso de los fundamentos deportivos individuales y colectivos, y al crecimiento de experiencias lúdicas y recreativas en convivencia con la naturaleza, propiciando el respeto y la formación de seres integrales útiles a la sociedad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: noveno PERIODO: tercera** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Identifica cada uno de los fundamentos básicos del softbol, y respeta las diferencias individuales y en grupo. | Fundamentos técnicos básicos para la práctica del softbol y/o beisbol. | * Ambientación y adaptación * Fundamentos técnicos defensivos * Pitcheo * Recepciones (arriba, medio y bajo) * Fundamentos técnicos ofensivos. * Bateo * Carrera entre bases * Reglas básicas * Juegos aplicados al deporte. | ¿Cómo utilizo los fundamentos del softbol y/o beisbol para estimular la sana competencia? | Ejecutar de manera correcta los fundamentos básicos del softbol y/o beisbol vistos durante el desarrollo de la unidad. | Valora la competencia deportiva como un escenario para su desarrollo personal. | Aplica y desarrolla los fundamentos básicos del softbol y/o beisbol en diversas situaciones de juego. | Identifica en las diversas manifestaciones del juego medios de satisfacción y desarrollo personal. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL** Proporcionar las condiciones necesarias para la cualificación de la actividad física, el mejoramiento de las capacidades motrices y los patrones de movimiento aplicados al progreso de los fundamentos deportivos individuales y colectivos, y al crecimiento de experiencias lúdicas y recreativas en convivencia con la naturaleza, propiciando el respeto y la formación de seres integrales útiles a la sociedad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: noveno PERIODO: cuarta** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Realiza de manera correcta cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol. | Fundamentos técnicos básicos para práctica del voleibol. | * Remate * Bloqueo * Reglas básicas * Formas jugadas del voleibol * Rotación * Cambios anotaciones   Juegos de aplicación**.** | ¿Cuál es mi desempeño en las actividades deportivas de acuerdo a mis habilidades básicas y capacidades físicas? | Desarrollar habilidades básicas para pasar y golpear un balón con los brazos y dedos durante un juego derivado del voleibol | Genera espacios de trabajo colectivo, teniendo en cuenta aspectos de respeto e interacción social. | Participa activamente en las actividades motrices propuestas para el desarrollo de la unidad. | Maneja conceptos propios del voleibol |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Fomentar en los jóvenes liderazgo, motivación y espíritu, lúdico, deportivo y recreativo a través de la planeación, organización y desarrollo de estilos de vida saludable encaminados a fortalecer el impulso personal y social, haciendo uso adecuado del medio ambiente, promoviendo valores sociales y hábitos de vida saludable que generen socialización, integración y convivencia social.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: decimo PERIODO primer** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Conoce las diferentes capacidades físicas básicas para desarrollar un programa de acondicionamiento físico | Acondicionamiento físico para la vida | La teoría del acondicionamiento físico.  Leyes y principios que rigen el acondicionamiento físico.  La programación del acondicionamiento físico.  Planificación y periodización del acondicionamiento físico en la edad escolar.  Las capacidades físicas básicas.  Metodología en el acondicionamiento físico-  El calentamiento y la vuelta a la calma.  La evaluación de la condición física. | ¿Como asumo la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés? | Conocer los medios y métodos para el desarrollo de un programa de acondicionamiento físico, que permitan la conservación de la salud psíquica y mental. | Reconoce sus capacidades y  limitaciones y las asume con honestidad y autonomía | Participa en circuitos de entrenamiento  específicos y aplica los conocimientos adquiridos | Domina los conceptos de carga, adaptación, magnitud, volumen, intensidad, y duración y los aplica a través del entrenamiento |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Fomentar en los jóvenes liderazgo, motivación y espíritu, lúdico, deportivo y recreativo a través de la planeación, organización y desarrollo de estilos de vida saludable encaminados a fortalecer el impulso personal y social, haciendo uso adecuado del medio ambiente, promoviendo valores sociales y hábitos de vida saludable que generen socialización, integración y convivencia social.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: decimo PERIODO: segunda** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Aplica en la comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y recreativas | Generalidades sobre la recreación | * Generalidades de la recreación. * Conceptos de recreación. * Objetivos de la recreación. * Concepto de ocio. * Concepto de tiempo libre. | ¿Cómo aplico las Generalidades de la recreación en mi entorno educativo y en mi comunidad? | Reconocer la recreación como medio para desarrollar la creatividad y la integración social | Respeta y colabora con sus compañeros sin distinción de sexo en las prácticas deportivas y recreativas. | Contribuye con los programas lúdico-recreativos programados en la institución y en su contexto social. | Diferencia los conceptos de juego, lúdica, recreación y deporte y reconoce su valor pedagógico, social y psicomotriz. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Fomentar en los jóvenes liderazgo, motivación y espíritu, lúdico, deportivo y recreativo a través de la planeación, organización y desarrollo de estilos de vida saludable encaminados a fortalecer el impulso personal y social, haciendo uso adecuado del medio ambiente, promoviendo valores sociales y hábitos de vida saludable que generen socialización, integración y convivencia social.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: decimo PERIODO: tercera** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Conoce y aplica los fundamentos básicos de la preparación física de base como estrategia para el mejoramiento de su calidad de vida | Preparación física de base. | Generalidades de la preparación física  Conceptualización de la preparación física de base.  Actividad física  Beneficios de la preparación física de base. | ¿Como aplicar los fundamentos básicos de la preparación física de base como estrategia para el mejoramiento de la calidad? | Conocer y utilizara los fundamentos básicos sobre la preparación física de base para la adquisición de hábitos de vida saludable. | Valora la práctica de las actividades físicas y reconoce el beneficio que le proporciona a su formación integral. | Utiliza la práctica de actividad física para la salud, y aplica las capacidades físicas en trabajos individuales y de grupo. | Conceptúa sobre la importancia de la preparación física de base |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Fomentar en los jóvenes liderazgo, motivación y espíritu, lúdico, deportivo y recreativo a través de la planeación, organización y desarrollo de estilos de vida saludable encaminados a fortalecer el impulso personal y social, haciendo uso adecuado del medio ambiente, promoviendo valores sociales y hábitos de vida saludable que generen socialización, integración y convivencia social.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: decimo PERIODO: cuarta** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Aplica los fundamentos básicos sobre planificación y organización deportiva, trabajados en la unidad. | Fundamentos Básicos de la planificación y organización Deportiva | Administración y organización Deportiva  Elementos básicos sobre la reglamentación  Sistemas de competencia  Estructura de campeonatos extramurales.  Estructura básica del deporte colombiano.  Clasificación. Tabla de resultados pandillaje. | ¿Que alternativas de solución planteo frente a problemas que aquejan nuestra comunidad? | Conocer y aplicar los fundamentos básicos de la planificación y organización deportiva, para ejecutar actividades escolares y comunitarias. | Respeta las normas de juego, para el buen desarrollo de los vénetos deportivos | Aplica y acata las normas  deportivas de forma justa e imparcial,  Demostrando responsabilidad  y orden al organizar  Eventos deportivos. | Identificar los fundamentos básicos sobre organización deportiva. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Proyectar la formación de seres humanos autónomos útiles a la sociedad, con conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas y físicas, capaces de establecer y promover estilos de vida saludable, aprovechar y conservar los recursos físicos y naturales del medio, comprender el desarrollo físico del ser humano, fomentar procesos de iniciación y desarrollo deportivo en el contexto social y así contribuir a generar una mejor calidad de vida

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: undécimo PERIODO: primera** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Diseña y lleva a la práctica estructuras de campeonatos intramurales de diferentes disciplinas deportivas. | Planificación y organización de eventos deportivos intra murales. | * Planificación y organización de eventos. * Selección de eventos. * Justificación. * Objetivos que se proponen. * Fase de divulgación y motivación. * Fase de inscripciones, definición de sistema de competencia y participación. * Fase de ejecución. * Fase de evaluación. | ¿Cómo planifico y organizo un evento extramural y deportivo para que tenga éxito? | Estructurar y ejecutar campeonatos intramurales y cualquier evento deportivo, teniendo como base los fundamentos básicos sobre organización deportiva. | Fomenta la práctica deportiva, el trabajo en equipo  y el respeto por el juego limpio como mecanismo de convivencia e integración social. | Clasifica y caracteriza los juegos de acuerdo a la intencionalidad manifiesta, origen o valor que desarrolla | Comprende y diferencia el concepto de las distintas estrategias socializadoras.  Identifica en las diversas manifestaciones del juego medios de satisfacción y desarrollo personal |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Proyectar la formación de seres humanos autónomos útiles a la sociedad, con conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas y físicas, capaces de establecer y promover estilos de vida saludable, aprovechar y conservar los recursos físicos y naturales del medio, comprender el desarrollo físico del ser humano, fomentar procesos de iniciación y desarrollo deportivo en el contexto social y así contribuir a generar una mejor calidad de vida

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: undécimo PERIODO: segunda** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Aplica en la comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y recreativas | Fundamentos básicos sobre recreación. | * Generalidades   Concepto  Historia  Importancia  Objetivos  Y característica   * El juego   Concepto  Importancia  Clasificación  Función como elemento educativo   * Actividades culturales * Campismo | ¿Cómo aplico las Generalidades de la recreación en mi entorno educativo y en mi comunidad? | Reconocer la recreación como medio para desarrollar la creatividad y la integración social | Respeta y colabora con sus compañeros sin distinción de sexo en las prácticas deportivas y recreativas. | Contribuye con los programas lúdico-recreativos programados en la institución y en su contexto social. | Diferencia los conceptos de juego, lúdica, recreación y deporte y reconoce su valor pedagógico, social y psicomotriz. |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Proyectar la formación de seres humanos autónomos útiles a la sociedad, con conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas y físicas, capaces de establecer y promover estilos de vida saludable, aprovechar y conservar los recursos físicos y naturales del medio, comprender el desarrollo físico del ser humano, fomentar procesos de iniciación y desarrollo deportivo en el contexto social y así contribuir a generar una mejor calidad de vida

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: undécimo PERIODO tercera** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Aplica procedimientos básicos de primeros auxilios | Actividad física y salud | El cuerpo humano y [la actividad física](http://www.actividadfisica.net/actividad-fisica-definicion-actividad-fisica.html).  Sistema Locomotor  Sistema Esquelético  Articulaciones  Músculos Esqueléticos  Sistema cardiorrespiratorio.  Sistema Nervioso.  Nutrición.  Composición Corporal. | ¿Qué factores influyen en la salud del deportista? | Valorar la actividad física como medio de  preservación de la  buena salud para una mejor calidad de vida. | Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias | Identifica las funciones específicas de los sistemas endocrino y reproductor y establece similitudes con la actividad física | Reconoce enfermedades y alteraciones físicas que afectan la salud del deportista |

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PROCESO FINAL:** Proyectar la formación de seres humanos autónomos útiles a la sociedad, con conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas y físicas, capaces de establecer y promover estilos de vida saludable, aprovechar y conservar los recursos físicos y naturales del medio, comprender el desarrollo físico del ser humano, fomentar procesos de iniciación y desarrollo deportivo en el contexto social y así contribuir a generar una mejor calidad de vida

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO: undécimo PERIODO cuarta** | | | | | | | |
| **ESTÁNDAR** | **NÚCLEO TEMÁTICO** | **CONTENIDOS** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **SER** | **SABER HACER** | **SABER** |
| Conoce y aplica los fundamentos básicos de la preparación física de base como estrategia para el mejoramiento de su calidad de vida | Preparación física de base. | Principios fundamentales de la preparación física de base.  Objetivos de la preparación física de base.  Cualidades física, posibilidades, limitaciones.  Medios de la preparación física de base.  Planeamiento para la preparación fisca de base.  Test para medir la condición física de base. | ¿Como aplicar los fundamentos básicos de la preparación física de base como estrategia para el mejoramiento de la calidad? | Conocer y utilizara los fundamentos básicos sobre la preparación física de base para la adquisición de hábitos de vida saludable | Valora la práctica de las actividades físicas y reconoce el beneficio que le proporciona a su formación integral. | Utiliza la práctica de actividad física para la salud, y aplica las capacidades físicas en trabajos individuales y de grupo. | Conceptúa sobre la importancia de la preparación física de base |